

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭУ  З.М. Чомаева
26.06.2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Традиционный этикет народов Северного Кавказа

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2020**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *доцент кафедры истории России Текеева Л.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:

Истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



проф. Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины (модуля).....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	21
10.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Традиционный этикет народов Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины является:

Основной целью преподавания курса «***Традиционный этикет народов Северного Кавказа***» является формирование у студентов системы знаний в области общепринятых правил этикета народов Северного Кавказа и представления о народах, населяющих регион Северного Кавказа, а также социальных, культурных, экономических особенностях их образа жизни, менталитете и общественном об устройстве.

Для достижения цели ставятся задачи:

-подробно рассмотреть роль и значение этикета как важнейшей части данной культуры, связанной с основополагающими для этнической идентичности понятиями как человечность, честь, мужество, разум, совесть;

-ознакомить студентов с историей этикетной культуры в разных сферах жизнедеятельности традиционного общества. дать научное обоснование понятиям «этнос» и «этнические процессы»; - изучить принципы классификации народов Северного Кавказа;

- провести анализ структурной организации систем (общественных) народов Северного Кавказа;

-сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных параметрах межличностного взаимодействия в рамках изучаемого этикета, что позволяет раскрыть общие элементы этнической картины мира в северокавказском регионе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - особенности формирования гражданского правосознания; - основные историко-культурные традиции региона в целях успешной социализации в полиэтнических и поликонфессиональных коллективах Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; - проявлять сформированную гражданскую позицию, ориентироваться в ситуации важной для ее проявления; - применять знания традиционного этикета для успешной социализации и работы в различных коллективах.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки закономерностей исторического развития и формирования гражданской позиции; - навыками применения на практике полученных знаний и умений: - знаниями об основных этапах и важности формирования гражданской позиции
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные культурологические концепции, школы, течения и концепты; -причинно-следственные факторы развития мировой культуры и религий как социально-исторического феномена; -структуру и функции культуры, ее назначение; многообразии культур и цивилизаций; роль культуры в человеческой жизнедеятельности; проблемы и перспективы современной цивилизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать глубинные причины становления современной цивилизации; -сравнивать динамику развития различных культур; - понимать и объяснять сущность культурологических идей, течений, концепций; - различать между собой элитарную, массовую и народную формы культуры; -определять место и роль России в мировой культуре; - работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных различий, проявлять свою гражданскую позицию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогичного мышления, способствующего не только отражению действительности, но и обретению культур философского способа ориентации в мире; - навыками толерантного межкультурного общения через применение культурологических знаний о мировых национальных и этнических особенностях культур, о способах приобретения, хранения и передачи мирового социокультурного опыта, базисных ценностей культуры.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Традиционный этикет народов Северного Кавказа*» относится к дисциплинам базовой части учебного плана

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.23
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина использует знания, умения и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплин «История», «Право»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующие: «история КЧР», «Социология», «Культурология»	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 з.е, 108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	-	-
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:	-	-
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Для очной формы обучения

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа

				Лек	Пр.	Лаб	
		Темы:					
1.	1/1	Происхождение этики и морали. 1. Теории происхождения морали. 2. Основные моральные принципы (идеалы). 3. Основные моральные категории. Добро и зло.	10	2	2		6
2.	1/1	Этикет как необходимая составляющая человеческой культуры. 1. Особенности международного этикета. 2. Особенности этикета различных регионов России. 3. Основные принципы этикета Северного Кавказа.	12	2	2		8
3.	1/1	Роль мировоззрения в формировании общекавказского этикета. 1. Влияние христианства на этические нормы Северного Кавказа. 2. Влияние ислама на этические нормы Северного Кавказа. 3. Иудаизм на Северном Кавказе.	12	2	2		8
4.	1/1	Особенности социальной организации народов Северного Кавказа. 1. Этикет и традиционные общественные институты народов Северного Кавказа. 2. Аталычество в социокультурной системе народов Северного Кавказа. 3. Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа.	16	4	4		8
5.	1/1	Культура жизнеобеспечения народов Северного Кавказа. 1. Поселения и жилище народов Северного Кавказа. 2. Погребальные обычаи народов Северного Кавказа 3. Костюм народов Северного Кавказа	14	2	4		8

6.	1/1	Семейный быт народов Северного Кавказа. 1.Формы семьи, брака. 2.Этикет почитания старших и культ детей в кавказской семье. 3.Этикет двойственного отношения к женщине в обществе.	14	4	2		8
7.	1/1	Этнические «кодексы чести» народов северокавказского региона. 1.Этикетная дистанция и обычай избегания. 2.Этикет гостеприимства. 3.Этикет застолья и танцевальный этикет.	12	2	2		8
		Итого	108	36	18		54

Для заочной формы обучения

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		Темы:						
1.	1/1	Происхождение этики и морали. 1.Теории происхождения морали. 2.Основные моральные принципы (идеалы). 3.Основные моральные категории. Добро и зло.	10	2			12	
2.	1/1	Этикет как необходимая составляющая человеческой культуры. 1.Особенности международного этикета. 2.Особенности этикета различных регионов России. 3.Основные принципы этикета Северного Кавказа.	12		2		12	
3.	1/1	Роль мировоззрения в формировании	12	2			14	

		общекавказского этикета. 1.Влияние христианства на этические нормы Северного Кавказа. 2.Влияние ислама на этические нормы Северного Кавказа. 3.Иудаизм на Северном Кавказе.					
4.	1/1	Особенности социальной организации народов Северного Кавказа. 1.Этикет и традиционные общественные институты народов Северного Кавказа. 2.Атальчество в социокультурной системе народов Северного Кавказа. 3.Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа.	16		2		14
5.	1/1	Культура жизнеобеспечения народов Северного Кавказа. 1.Поселения и жилище народов Северного Кавказа. 2.Погребальные обычаи народов Северного Кавказа 3.Костюм народов Северного Кавказа	14	2			14
6.	1/1	Семейный быт народов Северного Кавказа. 1.Формы семьи, брака. 2.Этикет почитания старших и культ детей в кавказской семье. 3.Этикет двойственного отношения к женщине в обществе.	14				14
7.	1/1	Этнические «кодексы чести» народов северокавказского региона. 1.Этикетная дистанция и обычай избегания. 2.Этикет гостеприимства. 3.Этикет застолья и танцевальный этикет.	12				14
		Контроль	4				
		Итого	108	6	4		94

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает освоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, в том числе в форме диспутов, коллоквиумов а также написания эссе и рефератов.

6.1 Примерные вопросов для самостоятельной работы:

1. Общее понятие о традициях, обычаях и горском этикете, их происхождении и роли в воспитании подрастающих поколений северокавказских народов.
2. Некоторые консервативно - архаичные моменты в этикете общения горцев Северного Кавказа.
3. Ислам на Северном Кавказе: возникновение, вероучение, распространение традиций ислама.
4. Роль стереотипов поведения горцев в воспитании молодого поколения.
5. Гибкость и адаптивность этикета горских народов.
6. Рыцарский кодекс чести и правила ведения войны
7. Методы и формы формирования традиционных культурно-нравственных ценностей учащихся.
8. Этикетные правила при установлении искусственного родства.
 9. Формы этикета в семейных отношениях у народов Северного Кавказа.
 10. Застольный этикет и традиционная пища народов Северного Кавказа.
 11. Система регулирования поведения горцев в общественных местах.
12. Казачество на Северном Кавказе.
13. Кавказский фольклорный ареал. Нартский эпос.
14. Институт придворного сказителя в средневековой культуре Кавказа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями.

Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программ

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-2, ОК-5	Происхождение этики и морали.	1 этап
ОК-2, ОК-5	Этикет как необходимая составляющая	1 этап

	человеческой культуры.	
ОК-2, ОК-5	Роль мировоззрения в формировании общекавказского этикета.	1 этап
ОК-2, ОК-5	Особенности социальной организации народов Северного Кавказа.	2 этап
ОК-2, ОК-5	Культура жизнеобеспечения народов Северного Кавказа.	2 этап
ОК-2, ОК-5	Семейный быт народов Северного Кавказа.	2 этап
ОК-2, ОК-5	Этнические «кодексы чести» народов северокавказского региона.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p>

образцы.	(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).	<p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Адыги. Этническая территория и современное расселение.
2. Свадебный обряд в вайнахской этнической культуре.
3. Аталычество как этноберегающий фактор.
4. Особенности воспитания девочек в системе аталычества.
5. Аталычество как социальный институт народов Северного Кавказа.
6. Кровная месть как социальный институт народов Северного Кавказа.
7. Абречество как социальный институт народов Северного Кавказа.
8. Чеченцы. Жизнь народа до революции.
9. Ингуши. Социальная внутриэтническая культура и этикет.
10. Осетины. История этнонимии. Религия.
11. Дагестанцы. Этногенез. Демографическая статистика
12. Карачаевцы. Культура народа до революции.
13. Балкарцы. Гуманитарная культура народа.
14. Абазины. Культура жизнеобеспечения.

7.3.2. Типовые тестовые задания:

1 вариант.

1. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется:

- А) этикой;
- Б) моралью;
- В) нравственностью.

2. Какие элементы входят в структуру этики?

- А) нравы – обычай - мораль;
- Б) история этики - теория морали - прикладная этика;
- В) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

3. Нравственные принципы, сформулированные Моисеем получили название

- А) Декалога;
- Б) Благой вести;
- В) Закона;
- Г) Горы.

4. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?

- А) благородство;
- Б) смирение;
- В) щедрость;
- Г) милосердие;
- Д) бесстрашие;
- Е) страдание;
- Ж) любовь;
- З) недеяние;
- И) мужество.

5. Этика Возрождения основывалась на принципах:

- А) аскетизма;
- Б) эгоизма;
- В) фатализма;
- Г) гуманизма.

6. Согласно учению А. Шопенгауэра

- А) жизнь – сплошные страдания и разочарования;
- Б) счастье – это отсутствие страха смерти;
- В) цель жизни – апатия и безмятежность.

7. Какие элементы входят в систему морали:

- А) моральные принципы;
- Б) моральные нормы;
- В) моральные запреты;
- Г) моральные коллизии;
- Д) моральные учения;
- Е) моральные отношения.

8. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:

- А) гуманизирующая;
- Б) регулятивная;
- В) методологическая;
- Г) воспитательная;
- Д) коммуникативная.

9. Справедливость – это

- А) адекватное отношение власти к своим гражданам;
- Б) результат борьбы добра со злом;
- В) признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии.

10. Счастье человека зависит преимущественно

- А) от внешних обстоятельств;
- Б) от внутренних качеств личности;
- В) от удачи.

11. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека являются предметом

- А) ситуативной этики;
- Б) этики гражданственности;
- В) этикета.

12. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через

- А) рационализацию художественного мира;
- Б) переживание;
- В) описание мира при помощи символов.

13. Культура и искусство

- А) можно рассматривать как синонимичные понятия;
- Б) различаются своим основным предметом;

В) составляют неразрывное единство, но не тождественны друг другу.

2 вариант.

1. Что из перечисленного не входит в задачи этики?

- А) описывать мораль;
- Б) изменять мораль;
- В) объяснять мораль;
- Г) учить морали.

2. «Взаимость», «человеколюбие» и «золотая середина» составляют основу учения

- А) Будды;
- Б) Конфуция;
- В) Лао-цзы;
- Г) Моисея.

3. Основателем западноевропейской этики считается

- А) Пифагор;
- Б) Сократ;
- В) Платон;
- Г) Аристотель.

4. В учении Аврелия Августина зло рассматривается как

- А) творение дьявола;
- Б) недостаток добра;
- В) результат сознательной деятельности человека.

5. Категорический императив И. Канта содержит

- А) «золотое правило нравственности»;
- Б) теорию разумного эгоизма;
- В) категорическое отрицание норм морали.

6. Учение о «сверхчеловеке» создано

- А) Гегелем;
- Б) Бергсоном;
- В) Ницше;
- Г) Марксом;
- Д) Фрейдом.

7. Соотнесите:

- А) эмоциональный уровень сознания
- Б) рациональный уровень сознания
- 1) радость;
- 2) знание;
- 3) понимание;
- 4) страсть;
- 5) настроение;
- б) моральная компетентность.

8. Какое понятие соответствует следующему определению: «Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам».

- А) ответственность;

- Б) обязанность;
- В) долг;
- Г) совесть.

9. В соотношении долга и совести

- А) первенство следует отдавать долгу;
- Б) первенство следует отдавать совести;
- В) совесть следует рассматривать как основу долга.

10. Цель и смысл жизни

- А) тождественные понятия;
- Б) в основном совпадающие понятия;
- В) нельзя отождествлять.

11. Искусство направлено на

- А) изучение сущности вещей;
- Б) постижение общего и закономерного в вещах;
- В) создание художественных образов, на вымысел событий.

12. Какие категории не являются эстетическими

- А) красота;
- Б) симпатия;
- В) вкус;
- Г) возвышенное;
- Д) трагическое;
- Е) симметрия.

7.3.3 Оформление тем для «Круглого стола»

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

А) Перечень дискуссионных тем для кодлоквиума на тему

«Основные моральные принципы (идеалы)»

1. Систему моральной регуляции (нормы, высшие ценности, идеалы, принципы).
2. Нормы (повеления, предписания, определенные правила поведения, переживания)
3. Моральные нормы как социальные нормы, регулирующие поведение человека.
4. Ценности как содержание, утверждаемое в нормах.
5. Справедливость, свобода, равенство, любовь, смысл жизни, счастье — ценности высшего порядка.
6. Прикладные ценности — вежливость, точность, трудолюбие, исполнительность.
7. Моральной ценности и личностные качества (храбрость, чуткость, терпение, великодушие).
8. Идеал как высшие ценности, обращенные к индивиду и выступающие как высшие цели развития личности.
9. Моральный принцип как наиболее общее обоснование существующих норм и критерий выбора.
10. «Золотое правило» — одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности.
11. Принципы как выражение универсальных формул поведения.

12. Нравственные начала: гуманизм, милосердие, любовь, коллективизм, отказ от индивидуализма и эгоизма.

Б) Перечень дискуссионных тем для диспута на тему «Основные моральные категории»

1. Этика. Мораль. Нравственность.
2. Благо, Добро и Зло в нравственной жизни.
3. Ситуация морального выбора.
4. Совесть и Долг.
5. Свобода и мотив поведения.
6. Виды моральных решений.
7. Совесть. Долг. Обязанность.
8. Счастье и Радость.
9. Вина. Угрызения совести. Покаяние.

Б) Перечень тем для «круглого стола» на тему «Кавказские пословицы и кавказский этикет»

1. Где говоришь «здравствуй», умей сказать «до свидания»
2. Гостя сказками не кормят
3. Кому скажешь: «Добрый день!», тот не забудет тебе сказать: «Доброй ночи!»
4. Носи шапку так, как все люди носят.
5. Найди место среди людей и сядь так, чтобы никто не сказал: «Подвинься!»
6. Гость скромнее овцы
7. Есть вместе - вкуснее, работать вместе - веселее
8. Приход гостя - его дело, а уход гостя - дело хозяина
9. Привычки матери - выкройка для дочери
10. Кто не оказал почета гостю, у того поле не заколосится

7.3.4 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Этнический состав Северного Кавказа.
2. Трудовые ресурсы Северного Кавказа.
3. Культура народов Северного Кавказа.
4. Менталитет кавказских народов.
5. Статус старшего в культуре горцев.
6. Обычаи избегания и табуирования имен.
7. Воспитание детей у народов Северного Кавказа.
8. Народы Северного Кавказа как субъекты взаимодействия.
9. Толерантность в межэтнической коммуникации народов Северного Кавказа.
10. Общая характеристика Северного Кавказа на современном этапе.
11. Класс феодалов: князья, дворяне горских народов 1 половины 19в.
12. Класс крестьянства народов Северного Кавказа 1 половины 19в.
13. Этикет народов Северного Кавказа в 19в.
14. Этикет народов Северного Кавказа в современном обществе.

15. Функции и особенности социальных институтов.
16. Гостеприимство как социальный институт народов Северного Кавказа.
17. Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа.
18. Семья и брак у народов Северного Кавказа.
19. Трансформация традиционных свадебных обрядов в современной этнической культуре.
20. Эстетический идеал красоты и национальный костюм народов Северного Кавказа.
21. Социальные институты: понятие. виды, функции. Обычаи и праздники адыгских народов
22. Обычаи и праздники балкарцев и карачаевцев.
23. Обычаи и праздники дагестанцев.
24. Обычаи и праздники вайнахов.
25. Обычаи и праздники осетин.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80%	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия

<p>итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бочарников, И. В. Кавказская политика России : монография / И.В. Бочарников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221629> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Бочарников, И. В. Кавказ в истории России : монография / И.В. Бочарников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 297 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1318777. - ISBN 978-5-16-016898-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1318777> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Новейшая политическая история: «Кавказский геополитический узел» (1991-2011 годы) : учеб. пособие / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 489 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bbb63f24e7139.74360205. - ISBN 978-5-16-014166-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967805> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд : монография / Н. У. Ханалиев. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века : монография / П. Дарабади. - М.: Весь Мир, 2010. - 216 с.: ISBN 978-5-7777-0501-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013486> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Туземцы Северного Кавказа. Историко-статистические очерки. Вып. 1 : Осетины, ингуши, кабардинцы [Электронный ресурс] / Евг. Максимов, Г. Вертепов. - Владикавказ: Тип. Обл. Прав. Терской Обл., 1892. - 189 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354158> (дата обращения: 25.09.2021)
3. Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народов. - Нальчик: ГП КБР «Республиканский Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2010. - Текст : электронный. - URL: <http://www.elbrusoid.org/library/etnografiya/362154/> (дата обращения: 25.09.2021)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работа с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 410 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;
персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся № 507 (учебно-лабораторный корпус)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>

3. Официальный сайт Министерства финансов РФ.[Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>

4. Официальный сайт журнала «Главбух» [Электронный ресурс]. - <https://www.glavbukh.ru/>

5. Официальный сайт Портала, посвященный бухгалтерскому учету, налогам и

аудиторской деятельности в России [Электронный ресурс]. - <https://www.audit-it.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».